

Interlevensbeschouwelijke namiddag – 2^{de} graad

Thema: belevenis van belangrijke scharniermomenten in het leven/rituelen

Contents

1. Interlevensbeschouwelijke competenties.....	1
2. Locatie	1
3. Timing	2
4. Groepen verdelen.....	2
5. Inleiding	2
6. Raadsel	3
7. Doorschuifstelsel - opdrachten per wachtpost	4
9. Aanwezige klassen.....	4
10. Groepen.....	4
11. Aan- en afwezigheids / evaluatie.....	5
12. Rebus	5

1. Interlevensbeschouwelijke competenties

- 10. De leerling ontdekt en verwoordt gelijkenissen en verschillen tussen levensbeschouwingen.
- 12. De leerling herkent en benoemt de levensbeschouwelijke kleuring van gedachten, gevoelens, ervaringen, waarden en normen bij zichzelf en anderen.
- 13. De leerling luistert empathisch naar leeftijdsgenoten met een andere levensbeschouwing.
- 15. De leerling verplaatst zich in het levensbeschouwelijk perspectief van anderen.

2. Locatie

- Gang 1ste verdieping: 5 lokalen
- Gang 3^{de} verdieping: 5 lokalen

3. Timing

Wat	Wie	Waar
⇒ 12u50 groepen verdelen (10 min)	Marijn	Studiezaal
⇒ 13u korte inleiding van de namiddag	Workshop-verantwoordelijke	Klaslokaal
⇒ 13u05 Start spel (5 *15 = 75 minuten)	Workshop-verantwoordelijke	Klaslokaal
⇒ 14u20 Oplossen van het raadsel (10 min)		Klaslokaal
⇒ 14u30 Einde van de dag		

4. Groepen verdelen

- De leerlingen worden verdeeld in groepjes van max. 15 personen. (10 groepen)
- In ieder groepje is elke levensbeschouwing vertegenwoordigd.
- De groepen zijn klasdoorbrekend.

5. Inleiding

Zeker lezen! Aangezien iedereen zelf verantwoordelijk is voor het geven van de inleiding aan de leerlingen.

Feest vieren is van alle tijden, overal in de wereld. De eerste sporen van 'rituelen' gaan zelfs terug tot 30.000 jaar geleden.

Nog steeds zijn geboorte, overgang en dood cruciale momenten die bij alle volkeren aanzetten tot vieren. In dit interlevensbeschouwelijk project staan we stil bij 4 belangrijke momenten: de geboorte, het volwassen worden, het huwelijk en het overlijden.

Daarnaast willen we ook de begroeting onder de aandacht brengen tijdens deze activiteit.

Wat leren jullie tijdens deze namiddag?

Jullie leren kennismaken met andere levensbeschouwingen. Jullie gaan ontdekken dat er dingen hetzelfde zijn tussen de verschillende levensbeschouwingen. Maar jullie gaan ook verschillen ontdekken. De bedoeling is dat jullie met respect voor elkaar hiermee omgaan en dat jullie leren luisteren naar elkaar.

Wat moeten jullie doen?

De leerlingen moeten een raadsel oplossen. De leerlingen kunnen tips krijgen door het uitvoeren van opdrachten bij iedere workshop.

Bij iedere leerkracht krijgen de leerlingen een andere opdracht. Als ze dit tot een goed einde hebben gebracht, dan krijgen ze de envelop met de opdracht.

⇒ **Workshop 1: Geboorte**
= Quiz: De dobbelsteen bepaalt uit welke stapel (= levensbeschouwing) je vraag komt.

⇒ **Workshop 2: Begroeting**
= Bespreking van de verschillende begroetingen, uitvoeren van een Polynesische groet en klasgesprek over de manier van groeten op school.

⇒ **Workshop 3: Volwassen worden**
= Spel: De leerlingen krijgen de verschillende rituelen mbt volwassen worden en plaatsen deze bij de juiste religie (kaartjes verspreid over de hele klas)

⇒ **Workshop 4: Huwelijk**
= Klasgesprek

⇒ **Workshop 5: Afscheid**
= Spel: 'Vier op een Rij' met vragen over de belevenis van 'afscheid nemen' binnen de verschillende levensbeschouwingen.

6. Raadsel

- Na iedere opdracht ontvangen de leerlingen een tip/stukje van de rebus. Er zijn dus 5 tips nodig. Dit zijn onderdelen van een spreuk, die de leerlingen zelf moeten samenstellen na de opdrachten.
- **Oplossing**
Confucius, Chinees filosoof 551 v.C. - 479 v.C.
Alle mensen zijn hetzelfde. Het zijn slechts hun gebruiken die verschillen.

7. Doorschuifstelsel - opdrachten per wachtpost

- 15 min per wachtpost (signaal wanneer men gaat doorschuiven).
- Bij iedere wachtpost zit een leerkracht levensbeschouwing die een opdracht heeft voor de groep. De leerlingen voeren de opdracht uit en als die goed bevonden wordt, dan krijgen de leerlingen een stukje van de oplossing.

Verdeling					
	Opdracht 1	Opdracht 2	Opdracht 3	Opdracht 4	Opdracht 5
1^{de} verdieping	Hassan G.	Vicky Marijke	Robbie	Kerim	Stijn
	Lokaal 102	Lokaal 103	Lokaal 104	Lokaal 105	Lokaal 106
3^{de} verdieping	Maria	Ayla	Kathleen	Idris	Hassan E., Yvette
	Lokaal 303	Lokaal 304	Lokaal 305	Lokaal 306	Lokaal 307

- Vliegende leerkracht, tijdsbewaker & back up bij problemen: Marijn
- 2 gangwachters -> opletten dat er geen IIn ontsnappen: nog te bepalen (=de leerkrachten die dubbel staan?)

9. Aanwezige klassen

Er wordt rekening gehouden met de volgende klassen:

3BPE
3BSD
4BPE1
4BPE2
4BSD
3BHZ1
3BHZ2
3BKA
4BKA
3BVV1
3BVV2
4BVV1
4BVV2

De leerkrachten die deze leerlingen hebben, nemen de evaluatie van deze namiddag op in DW5.

10. Groepen

Er zijn op voorhand groepen samengesteld. Deze groepen zijn klasdoorbrekend en de levensbeschouwingen zitten door elkaar.

11. Aan- en afwezigheden / evaluatie

Iedere groep houdt zijn eigen paspoort bij en geeft dit af aan de begeleidende leerkracht. De leerkracht kan op dit document de aan- en afwezigheden noteren, alsook de evaluatie. De leerlingen nemen dit document mee naar de volgende workshop.

De leerlingen die ongewettigd afwezig waren (je kan dit nachecken op het leerlingensecretariaat - de lijsten zijn net binnen en worden nog nagekeken momenteel) krijgen een '0' op de opdracht. gewettigde afwezigheid wordt er geen cijfer ingegeven.

12. Rebus

Tip 1

Woord 1



-b
+le

Woord 2



+

p=m
+
p=s



w=z

Woord 3



Tip 2

Woord 4

het+



+fde

b=z

Woord 5



-o
d=t

Woord 6



w=z

Tip 3

Woord 7



u=ch
-el

Woord 8

h+



i=n

Woord 9

ge+



d=b
v=k

Tip 4

Woord 10



e=d
+e

Woord 11



-e
+sc



u=h



p=l

Tip 5

verschillen - die - hun - zijn - slechts - Alle - Het
- hetzelfde - zijn - gebruiken - mensen -
Confuscius