

Projectvoorstel 'Mensen op de vlucht'

## GO! Technisch Atheneum 2 Villers

Vildersstraat 3

3500 Hasselt

[www.kta2hasselt.be](http://www.kta2hasselt.be)

 [ktavillers.hasselt](https://www.facebook.com/ktavillers.hasselt)

011 30 09 50



**KTA2**  
villers





## Inhoud

1. Korte omschrijving .....	3
2. Samenwerking .....	4
3. Concrete uitwerking .....	5
2.1 Timing & taakverdeling .....	5
2.2 Inleefspel .....	6
2.3 EMA Red star Line Museum .....	6
2.4 Getuigenissen .....	6
2.5 Vakoverschrijdende samenwerking .....	6
2.6 Rollenspel Wijkcomité .....	7
2.7 Slotmanifestatie samen met Atheneum plus.....	8
4. Scrapbook.....	8
5. Interlevensbeschouwelijke competenties.....	8
BIJLAGE 1: Wijkcomité .....	9
BIJLAGE 2: Gastsprekers ILC-project 'Op de vlucht' .....	11



## 1. Korte omschrijving

**Onderwerp:** Vluchtelingen

**Betrokken leerlingen:** 5TSO KTA2 Villers en 5 ASO Atheneum plus.

**Doel:** leerlingen kunnen na deze lessenreeks een genuanceerde visie geven over het thema vluchtelingen, met inbegrip van de opvattingen vanuit de verschillende levensbeschouwingen.

**Aanpak:** vakoverschrijdende, interlevensbeschouwende en schooloverstijgende samenwerking waar ervaringsgericht leren centraal staat. Na elk onderdeel is het van belang dat de leerlingen de tijd nemen om te reflecteren over de gebeurtenissen. Deze reflecties gebeuren in een werkboekje dat ze moeten meenemen naar alle activiteiten.

Dit project bestaat voor KTA 2 Hasselt uit de volgende onderdelen:

- A. Inleefspel
- B. Bezoek Red Star Line Museum
- C. Getuigenissen van hulpverleners en/of vluchtelingen
- D. Rollenspel
  - a. Leerlingen worden ambassadeurs van hun levensbeschouwing
  - b. Voorbereiding tijdens levensbeschouwelijk vak en Nederlands
- E. Vakoverschrijdende samenwerking
  - a. Aardrijkskunde
  - b. Geschiedenis
  - c. Nederlands
  - d. Economie
- F. Slotmanifestatie

**Periode:** februari 2015

**Samenwerking:** Dit project is het resultaat van een samenwerking tussen KTA2 Villers, Atheneum plus, CVO Step

---



## 2. Samenwerking

Dit project is het resultaat van een samenwerking tussen Atheneum Plus en CVO Step.

Dit project zal ook plaatsvinden op **Atheneum Plus**, maar dan in een licht gewijzigde samenstelling. De reden hiervoor is dat we een ander publiek hebben en dit project op maat gemaakt is voor onze leerlingen. Het inleefspel en de slotmanifestatie worden minstens gezamenlijk georganiseerd.

De samenwerking bestaat erin dat het atheneum en **Kta2 Villers** verschillende brainstormmomenten hebben gehouden om het project vorm te geven en expertise aan elkaar uitdelen.

De samenwerking met **CVO Step** bestaat er in dat de leerkrachten in spe, de cursisten van de specifieke lerarenopleiding ons ondersteunen in de concrete uitwerking van het project en mee de sessies tot een goed resultaat brengen. Dit doen zij in het kader van de participatiestage en onder begeleiding van de lectoren van CVO Step. Deze samenwerking is in eerste instantie ontstaan na het besef dat we te weinig leerkrachten hadden om kleine, heterogene groepen te begeleiden en om het inleefspel tot een goed einde te brengen.





### 3. Concrete uitwerking

#### 2.1 Timing & taakverdeling

Inhoud	Datum + uur	Betrokken lkr KTA2	Betrokken lkr in spe CVO Step	Betrokken atheneum plus
Inleefspel + reflectie	Woensdag 3/2/2016 – 8u30 – 10u10	Marijke, Anne, Hassan, Mark, Marijn	Jolien, Eric Jan, Lisa, Seyma	
Behandeling thema in les geschiedenis (voorbereiding museum)	Afhankelijk van lessenrooster – week van 1/2/2016	Dennis		
Red star line museum + reflectie	Donderdag 18/02/2016	Marijke, Hassan, Marijn, Joram, An, Kenneth	Jolien	
Getuigenissen hulpverleners & vluchtelingen (+ leerinhoud procedures)	Woensdag 17/2/2016 -> 8u30 – 10u10	Marijke, Anne, Hassan, Mark, Marijn	Eric Jan, Seyma	
Vorbereiding rollenspel (wijkcomité) levensbeschouwing	Woensdag 24/2/2016-> 8u30 – 10u10	Marijke, Anne, Hassan, Mark, Marijn	Eric jan, Seyma	
Behandeling thema in les aardrijkskunde & economie & Nederlands	Week van 22/2/2016	Joram, An, Christian An en Marlies		
Uitvoering rollenspel + reflectie	Woensdag 24/2/2016	Marijke, Anne, Hassan, Mark, Marijn	Jolien, Eric Jan, Seyma	
Slotmanifestatie	Dinsdag 1 maart 2016	Marijke, Anne, Hassan, Mark, Marijn		Raf & Ine



## 2.2 Inleefspel

**Wat:** De leerlingen komen aan op school en worden beschouwd als vluchteling en moeten de volledige asielprocedure doorlopen. .

**Doel:** De leerlingen ervaren hoe een vluchteling zich voelt bij aankomst in een nieuw land.

## 2.3 EMA Red star Line Museum

**Wat:** Bezoek museum in Antwerpen + toepassing op de huidige situatie in Europa

**Doel:** breder beeld over problematiek van vluchtelingen in een historisch kader.

- a. Met de bus naar Antwerpen
- b. Gratis inkom - Met gids 75€/gids per 30 lln
- c. Duur 1.5 u - Elk half uur kunnen er 90 mensen binnen.

Reflectie a.d.h.v. kleine groepsessies.

## 2.4 Getuigenissen

**Wat:** de leerlingen luisteren naar verschillende getuigenissen vanuit verschillende levensvisies in een world café (doorschuifstelsel) Dit kunnen vluchtelingen zijn die al een tijdje hier zijn, maar ook medewerkers van asielcentra en/of vrijwilligers die op een manier betrokken zijn.

**Doel:** de leerlingen luisteren naar de persoonlijke verhalen en ontdekken de asielprocedure en regelgeving te ontdekken (achteraf controle via werkboekje)

De leerlingen ontdekken de verschillen en gelijkenissen tussen de verschillende levensbeschouwingen.

Meer info: bijlage 1

## 2.5 Vakoverschrijdende samenwerking

In het vak Economie / bedrijfsbeheer komen volgende vraagstukken aan bod.

- Ondergraven vluchtelingen onze sociale zekerheid?
- Onderscheid tussen economische en politieke vluchtelingen
- Kostprijs voor onze begroting

In het vak Aardrijkskunde wordt het volgende thema besproken:

- Spreiding van de wereldbevolking

Tijdens het vak geschiedenis zal er dieper ingegaan worden op de eerdere vluchtelingenstromen en wordt het bezoek naar het Red Star Line Museum voorbereid.

Tijdens het vak Nederlands worden de leerlingen klaargestoomd om een goede discussie aan te gaan. (wijkcomité)



## 2.6 Rollenspel Wijkcomité

Wat: een rollenspel

### a. Voorbereiding LVB

Leerlingen worden ambassadeurs van hun levensbeschouwing (Teaching into religion)

De argumenten van de verschillende partijen worden opgelijst in de eigen lessen levensbeschouwing. De leerlingen zoeken uit wat de visie is van hun levensbeschouwing m.b.t. de casus.

→ Duur: 2 lesuren

→ Organisatorisch: verschillende homogene groepen

### b. Voorbereiding Nederlands

Tijdens de les Nederlands wordt er stilgestaan bij de basis van argumenteren en worden de spelregels uitgelegd van het wijkcomité

Traditionele debatregels

- Argumenten weergeven
- argumenten weerleggen.
- Slotbetoog

→ Duur: 1 lesuur.

→ Organisatorisch: verschillende heterogene groepen

### c. Het debat

Tijdens de uren LVB, worden er kleine groepen samengesteld door de leerkrachten waar elke levensbeschouwing minstens 1 ambassadeur heeft. Elke groep wordt begeleid door een coach. Iedere leerling krijgt een rol toebedeeld en zal deelnemen aan de discussie vanuit zijn uitgeschreven rol.

→ Duur: 2 lesuren (discussie + reflectie)

→ Organisatorisch: verschillende kleine heterogene, interlevensbeschouwelijke groepen

Doel:

- de leerlingen ontdekken de morele dilemma's tussen enerzijds eigen belang en het belang van een ander
- De leerlingen ontdekken de visie van andere levensbeschouwingen op de problematiek.
- De leerlingen kunnen argumenten formuleren vanuit de eigen levensbeschouwing.
- De leerlingen ontdekken gelijkenissen en verschillen tussen de verschillende levensbeschouwingen.

Meer info: zie bijlage 2



## 2.7 Slotmanifestatie samen met Atheneum plus

Dinsdag 1 maart 2016 – om half 2  
Cultureel Centrum Hasselt

Panel beantwoordt de vragen van het publiek.

We stellen een divers panel samen in functie van de noden van de leerlingen gedurende het project.

## 4. Scrapbook

Geen traditionele werkbundel, maar een scrapbook. Een document van, voor en door leerlingen samengesteld. Waarin ze hun reflecties over het project kunnen noteren.

## 5. Interlevensbeschouwelijke competenties

Onderdeel van het project	competenties
Inleefspel	4.
Wijkcomité	10 18 20 21 24
Getuigenissen van hulpverleners en vluchtelingen vanuit levensbeschouwelijke invalshoek	12 15 20 24
Red Star Line Museum	10 11
Slotmanifestatie	9
Reflectie, nabespreking	7 9 21





## BIJLAGE 1: Wijkcomité

### Wijkcomité – hulp aan een Syrisch gezin<sup>1</sup>

De schrijnende gebeurtenissen van de vluchtelingen crisis zet mensen aan om te helpen.



Harry, kaasboer van beroep, woont in een goed samenhangende wijk in Zolder. Hij wilt ook iets doen voor de gezinnen die een nieuw leven willen beginnen. Hij heeft een idee om een Syrisch gezin te helpen. Hij stelt dit voor aan de inwoners van zijn wijk. Harry organiseert een wijkvergadering.

Harry begint de vergadering met de volgende speech.

“Beste burens, de gebeurtenissen in Syrië maken me diepongelukkig. Ik wil echt iets doen om de mensen uit Syrië helpen. Ik wil heel graag iets concreets doen. Ik wil echt een verschil kunnen maken. Ik heb een idee. Hopelijk willen jullie mij hiermee helpen. Want samen kunnen we een verschil maken. We zijn zo’n hechte gemeenschap. Samen kunnen wij iets betekenen voor een ander gezin. Luister naar mijn voorstel: we huren gezamenlijk een huis om een gezin op te vangen. Het huis op nummer 11 staat leeg. Wij betalen de huur en nodigen een gezin uit. We vangen de kinderen op, wij leren hen Nederlands, nemen hen mee naar de voetbal, volleybal, jeugdbeweging, school. Deze mensen gaan wel zo snel mogelijk werk willen zoeken en de taal leren uit dankbaarheid/sociale druk.

Ik heb in het asielcentrum een heel lief gezin ontmoet. Devlan zit daar samen met zijn vrouw Rokaan en zijn kinderen Roliana van vijf, Ariana van vier en baby Nouri.<sup>2</sup> (Harry toont de foto’s.) Wat denken jullie ervan? “



<sup>1</sup> Idee ontstaan na een brainstorm met Raf, Ine en Marijn

<sup>2</sup>Foto’s en namen afkomstig van een echte familie. <http://www.mo.be/reportage/papa-waarom-nemen-we-niet-het-vliegtuig-naar-europa>



De volgende mensen zijn aanwezig op het wijkcomité. De leerlingen krijgen van hun personage een korte beschrijving.

- Huisnummer: 4  
Harry, de kaasboer. Initiatiefnemer van de vergadering. Hij baadt zijn eigen winkel uit.
- Huisnummer 6:  
Fatima, een moslima, mama van 3 kinderen, van 5, 12 en 14 jaar. Zij werkt als leerkracht en haar man als aannemer. Ze hebben samen een inkomen van 4000 euro netto.
- Huisnummer: 8  
Marc, een protestante jongeman die alleen woont. Hij is eigenaar van zijn huis.
- Huisnummer 9:  
Maria, een orthodoxe gepensioneerde vrouw van 67 jaar. Ze heeft een klein pensioentje van 1000 euro.
- Huisnummer 10  
Christof, een vrijzinnige man van 40 jaar, woont samen met zijn vrouw en dochter van 4 jaar. Hij is werkloos. Zijn vrouw heeft een inkomen van 2.000 euro.
- Huisnummer 11 – het leegstaande huurhuis  
Charlie, de eigenaar van het leegstaande huis  
De huurprijs van de woning is 650 euro, en de kosten zullen ongeveer 100 euro per maand bedragen.
- Huisnummer 13  
Philippe, (omschrijving nog te bepalen – staat niet open voor mensen met een migratie-achtergrond)
- Huisnummer 14  
Sofie, is heel praktisch en een alleenstaande moeder. Ze leeft van een uitkering. Iedere euro moet ze 3 keer omdraaien voordat ze die kan uitgeven.

Iedereen doet zijn zegje en daarna wordt er gestemd. Er zijn geen regels over de stemming. Veto-recht, meerderheid, ... Dit bepalen de leerlingen zelf.

---



## BIJLAGE 2: Gastsprekers ILC-project 'Op de vlucht'

Woensdag 17 februari van 8u30 tot 10u10

Albert Stas	Levensbeschouwing: vrijzinnig Functie: directeur 'huis van de mens' Brussel
Ivo Dams	Levensbeschouwing: katholiek (christelijk) Diaken in federatie Sint-Trudo te Sint-Truiden Verzorgt de contact met vluchtelingen die naar de plaatselijke kerk komen
Eric-Jan Van der Linden	Levensbeschouwing: vrijzinnig Gewerkt in opvangcentrum Lanaken Leerkracht aan OKAN-klas
Leerling 7de jaar KTA1	Levensbeschouwing: Islam Gevlucht uit Afghanistan
Betul Korkmaz	Levensbeschouwing: Islam Islamconsulente in de gevangenis van Hasselt. Inzet vluchtelingen door verdeling voedselpakketten
Cemaleddin	Levensbeschouwing: Islam 4 jaar geleden gevlucht uit Syrië
Christopher Oliha	Levensbeschouwing: vrijzinnig Ondervoorzitter van het bestuur van het minderhedenforum
Kris Truyers	Levensbeschouwing: vrijzinnig Leerkracht KTA2 Actieve inzet voor vluchtelingen Calais
Bieke Ketelbuters	Levensbeschouwing: protestants Hulpverlener vluchtelingen centrum "Valkenhof"
Martine Bollen	Levensbeschouwing: protestants Begeleidt Syrische gezinnen bij integratie in de Vlaamse Maatschappij
Mahabba	Levensbeschouwing: protestants Vluchteling met een persoonlijk verhaal
Linda Delausnay	Gespecialiseerd in psychische traumatologie voor vluchtelingen die slachtoffer zijn (geweest) van geweld. Zij werkt o.m. in een vluchtelingencentrum in Wallonië en in Exil vzw in Brussel.